

НОУ СОШ «Баярд» с углубленным изучением отдельных предметов
Октябрьского района городского округа г.Уфа
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО протокол № _____ от «__» _____ 2014 г. Руководитель ШМО _____/Абульхайрова Л.М.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР НОУ СОШ «Баярд» с уг- лубленным изучением от- дельных предметов Ок- тябрьского района город- ского округа г. Уфа Рес- публики Башкортостан _____/ Шангурова Г.Н.	УТВЕРЖДАЮ Директор НОУ СОШ «Ба- ярд» с углубленным изуче- нием отдельных предметов Октябрьского района город- ского округа г. Уфа Респуб- лики Башкортостан _____/ Ганеев Ф.Р.
« _____ » 08.2014.	« _____ » 08.2014.	« _____ » 08.2014.

**Дополнительная общеобразовательная программа соци-
ально-педагогической направленности**

I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа опирается на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и научно-методическую литературу по данной проблеме. Программа предназначена для организации подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе.

Актуальность программы

Настоящее время, когда обучение в начальных классах приобретает особую актуальность, важнейшей задачей становится разработка новых технологий в области подготовки детей к школе.

В целях обеспечения преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой разработан ряд методических вопросов создания благоприятных условий для подготовки детей к школе, что обеспечивает адаптацию дошкольников к условиям новой ведущей деятельности – школьному обучению.

Предлагаемая программа:

- позволяет значительно повысить интерес к обучению в школе;
- позволяет легче пройти период адаптации в первом классе;
- предотвращая потерю интереса к выполняемой работе, учитель, учитывая психологические особенности младших школьников, оказывает им своевременную помощь, стимулирует интерес, обеспечивает успешное завершение работы;
- близкое общение учителя с детьми дошкольного возраста позволяет лучше узнать будущего ученика, его способности, и, исходя из этого, руководить развитием его интересов, самостоятельной познавательной деятельностью, а ученик при общении с учителем преодолевает страхи, которые испытывают ученики в первые дни учёбы;
- благодаря игровым моментам позволяет развить заинтересованность к учёбе, желание познавать новое.

Таким образом, актуальность программы заключается в умелом индивидуальном подходе к ребёнку, в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие личности ребёнка, с опорой на психологические особенности возраста детей.

Целью программы является всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Данная программа решает следующие задачи:

- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

В программе выделены основные *принципы* работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- деятельностный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребёнок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребёнком символов является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребёнка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое внимание игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребёнка, включённого в неё, определенной способности к коммуникации. Возникающие в процессе игры потребности понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребёнок учится использовать обобщённые значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определённые правила поведения, принятые в обществе.

Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно-ролевых; театрализованных, дидактических, подвижных.

Дети шестого года жизни испытывают острую потребность в движении. В связи с этим используется разнообразная двигательная деятельность: организация активных переменок и динамических пауз.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование; каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определёнными заданными качествами. От ребёнка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

В основу отбора содержания легли следующие положения:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность .

Основу программы составляют следующие разделы:

«**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Раздел «**От звука к букве**» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Программа составлена с использованием материалов:

Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей.

Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

Шевелев К.В. Прописи по математике для дошкольников 6-7 лет.

Абрамова Г. С. Возрастная психология.

Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе.

Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе?

Ценностные ориентиры содержания программы

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

II. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Вид занятий	Количество занятий
«От звука к букве»	1
«Математические ступеньки»	1
Итого	2

III.

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Учебный предмет « От звука к букве»

Программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет.

Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

В программе используются системный, комплексный, личностный и деятельностный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).

Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях развития речевого дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей грамоте в сфере концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

При деятельностном подходе ребенок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Л.А.Венгер утверждал, что главное в обучении грамоте – развитие способностей, а не только формирование знаний, умений и навыков. Способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Цель раздела «От звука к букве»:

Подготовить детей к усвоению грамоты в школьном учреждении, с учетом достижений в области педагогики и психологии, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Задачи раздела «От звука к букве»:

- 1.Формирование у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как оно строится.
- 2.Подготовить детей к овладению звуковым анализом слов, на этой основе обучить чтению, подвести к порогу овладению грамотой.
- 3.Закладывать основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им.
- 4.Развитие интереса и способностей к чтению.
- 5.Подготовка руки ребенка к письму.
- 6.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Учебный предмет «От звука к букве»

Распределение учебных часов по разделам и темам

(29 занятий в год, 1 раз в неделю)

Таблица 2

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Характеристика деятельности
1	1	Знакомство с гласными звуками и буквами А, О, У, Ы, Э.	Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте. Писать элементы букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв. Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнить слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Анализировать примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. Наблюдать за смысловоразличительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Читать открытые слоги
2	1	Знакомство с гласными звуками и буквами А, О, У, Ы, Э.	
3	1	Знакомство с согласными звуками и буквами Л, М, Н, Р.	
4	1	Закрепление чтения слогов с пройденными буквами.	
5	1	Закрепление чтения слогов с пройденными буквами.	
6	1	Знакомство с гласными звуками и буквами Я, Ю, Е, Ё, И.	
7	1	Знакомство с гласными звуками и буквами Я, Ю, Е, Ё, И.	
8	1	Знакомство с согласными звуками и буквами Г- К.	
9	1	Согласные звуки и буквы Д-Т.	
10	1	Согласные звуки и буквы В-Ф.	
11	1	Дифференциация гласных и согласных звуков.	
12	1	Дифференциация гласных и согласных звуков.	
13	1	Чтение слогов и слов с пройденными	

		буквами.	с гласными буквами: <i>ы — и, о — ё, а — я, э — е, у — ю</i> . Переносить слова со строки на строку по слогам. Писать слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> , с непроверяемыми написаниями. Различать формы строчных и прописных букв. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Читать предложения и тексты. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв. Находить буквы <i>е, ё, ю, я</i> в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i> (<i>лук — люк, мак — мяч</i>). Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. Произносить сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнить элементы букв. Сравнить печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения
14	1	Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	
15	1	Согласные звуки и буквы З-С.	
16	1	Согласные звуки и буквы Б-П.	
17	1	Согласные звуки и буквы Х, Ж, Ш.	
18	1	Согласные звуки и буквы Ч, Щ.	
19	1	Согласный звук и буква Ц.	
20	1	Согласные звуки и буквы Й, Ъ, Ь.	Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (<i>угол — уголь</i>). Объяснять функцию мягкого знака как показателя мягкости. Читать небольшой текст с использованием правил выразительности: делать паузы между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоя-

			тельно выразительно читать небольшие тексты. Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения
21	1	Знакомство с алфавитом. Игры «Звук потерялся», «Закрась правильно», «Звук и буква».	Выразительно читать тексты, анализируя использование разной интонации, паузы, темпа. Читать по ролям.
22	1	В мире книг. Чтение и отгадывание загадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	Сравнивать произведения разных жанров, выделяя особенности сказки, скороговорки, пословицы, загадки, особенности народных и авторских произведений.
23	1	Чтение загадок, рассказа К.Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	Находить рифмы, толковать слова, объяснять выбор того или иного слова в зависимости от принадлежности к разным текстам.
24	1	Чтение пословиц, стихотворений о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	Читать вслух стихотворения, обосновывая выбор темпа чтения, логического ударения в предложениях. Объяснять выбор слов, используемых в произведении.
25	1	Чтение стихотворения Т.Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.	Воспринимать стихотворения: определять отношение автора к изображаемому. Создавать текст по заданным свойствам.
26	1	Чтение загадки, рассказа Н.Сладкова «Весенние радости», рисование подснежников в тетради в линейку.	
27	1	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	
28	1	Чтение загадки и рассказа о лете, игровое упражнение «Раскрась правильно», «Звуки и буквы»Ю, чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	
29	1	«Скоро в школу». Чтение стихотворений и пословиц о школе. Разгадывание ребусов, кроссвордов.	

Учебный предмет «Математические ступеньки»

Пояснительная записка

В настоящее время идут глобальные изменения в подходах к дошкольному и школьному образованию. Вызваны они сменой приоритетных целей обучения, решением проблемы обучения, развития, воспитания личности ребенка на основе личностного ориентированного деятельного подхода.

В данном курсе использованы базовые положения « Концепции содержания непрерывного образования», предполагающие усвоение детьми необходимых умений, навыков и использование их в деятельности.

Часто в быту существует ошибочное мнение, что ребенку достаточно уметь хорошо считать и читать, чтобы быть готовым к школе. Данная программа составлена таким образом, сто готовность к школе у детей формируется как психологическое, волевое, умственное, коммуникативное развитие. Это способствует легкой адаптации к систематическому, организованному школьному обучению.

Раздел «Математические ступеньки» построен на следующих **принципах**:

- принцип единства предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности.
- принцип научности отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества. Воплощается в курсе в виде отбора изучаемого материала.
- принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых понятий в программе.
- принцип наглядности, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.
- принцип связи обучения с жизнью обозначает, что полученные умения и навыки детьми должны использоваться при решении практических задач в повседневной жизни.
- принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, моделирование, конструирование и др.).

Цель раздела « Математические ступеньки»:

Всестороннее развитие детей 6-7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, развитие необходимых элементарных математических представлений.

Задачи раздела « Математические ступеньки»:

- 1.Формирование развитие навыков счета, знакомство с понятие числа;
- 2.Формирование геометрических понятий и отношений, пространственных и временных представлений;
- 3.Знакомство с понятием «величина» и её измерением;
- 4.Развитие мыслительных операций, познавательных интересов, интереса к предмету, правильной, точной математической речи;
- 5.Воспитание трудолюбия, аккуратности, настойчивости;
- 6.Воспитание культуры общения, поведения, коммунибельности, коллективизма
- 7.Воспитание патриотизма и любви к Родине, преданности ей.

Учебный предмет «Математические ступеньки»

Распределение учебных часов по разделам и темам

(29 занятий в год, 1 раз в неделю)

Таблица 3

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Характеристика деятельности
1	1	Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Пространственные отношения.	Повторение ранее изученных понятий; проведение практических работ по ориентации в пространстве, в тетради, на доске, знакомство с понятиями над поверхностью, на поверхности, на глубине, на дне, глубже.
2	1	Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Пространственные отношения.	Повторение ранее изученных понятий; проведение практических работ по ориентации в пространстве, в тетради, на доске, знакомство с понятиями над поверхностью, на поверхности, на глубине, на дне, глубже.
3	1	Число и цифра 1. Первый, последний, предпоследний. Точка, линия, прямая и кривая линия.	Знакомство с образованием и названием чисел и их графическим изображением (до 20), обучение умению соотносить словочислительное цифру; соотносить число, цифру с количеством предметов, и наоборот. Продолжение знакомства с натуральным рядом

			чисел, с местом каждого числа в ряду, с понятием «числа-соседи».Изучение и закрепление понятий: точка, линия (виды).
4	1	Число и цифра 2.Пара. Столько же. Отрезок, луч.	Знакомство с числом и цифрой 2, с местом его в ряду чисел. Изучение и закрепление понятий: отрезок, луч. Проведение практической работы по измерению и сравнению длин отрезков и сторон геометрических фигур с использованием ученической линейки, начертание отрезков заданной длины. Знакомство с мерами длины (см, дм, м, мм).
5	1	Число и цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии, ломаная линия.	Знакомство с числом и цифрой 3, с местом его в ряду чисел. Изучение и закрепление понятий: замкнутые и незамкнутые линии, ломаная.
6	1	Число и цифра 4. Угол. Понятие четырехугольника.	Знакомство с числом и цифрой 4, с местом его в ряду чисел. Изучение и закрепление понятий: угол, четырехугольник. Повторение плоских и объемных фигур, их свойств и отличительных особенностей, поиск одинаковых и похожих фигур, сравнение фигур по 1-3 признаку (цвет, форма, величина). Сборка целых фигур из частей, сборка из геометрических фигур предметов и сюжетных картинок.
7	1	Число и цифра 5. Знаки +,-, =.	Знакомство с числом и цифрой 5, с местом его в ряду чисел. Объяснение, что объединение и добавление ведет к увеличению количества, изъятие - к уменьшению, обозначение этих действий знаками +,-.
8	1	Число и цифра 6. Знаки <.>.	Повторение чисел от 1 до5. Знакомство с числом и цифрой 6, с местом его в ряду чисел. Знакомство со знаками «больше», «меньше». Сравнение чисел и множеств.
9	1	Число и цифра 7. Тяжелее, легче.	Знакомство с числом и цифрой 7, с местом его в ряду чисел. Продолжение знакомства со свойствами и качествами окружающих предметов, сравнение предметов по величине: длине, массе. Знакомство с общепринятыми стандартными мерами, измерительными приборами (ученическая линейка, весы, часы...). Проведение практических работ по измерению и сравнению величин предметов и обсуждение результатов работы.
10	1	Число и цифра 8. Решение числовой цепочки.	Знакомство с числом и цифрой 8, с местом его в ряду чисел. Знакомство с понятием «числовая цепочка», решение числовой цепочки.
11	1	Число и цифра 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	Знакомство с числом и цифрой 9, с местом его в ряду чисел. Повторение знаков действий, обучение составлению математического выра-

			жения, обучение вычислительным приемам.
12	1	Число и цифра 0. Геометрические фигуры и тела. Элементы геометрических фигур (вершины, углы, стороны).	Знакомство с числом и цифрой 0, с местом его в ряду чисел. Изучение и закрепление понятий: угол, стороны, вершины. Повторение плоских и объемных фигур, их свойств и отличительных особенностей.
13	1	Число и цифра 0. Геометрические фигуры и тела. Элементы геометрических фигур (вершины, углы, стороны).	Знакомство с числом и цифрой 0, с местом его в ряду чисел. Изучение и закрепление понятий: угол, стороны, вершины. Повторение плоских и объемных фигур, их свойств и отличительных особенностей.
14	1	Число . Понятие: целое, половина, четверть.	Знакомство с числом 1 0, с местом его в ряду чисел. Знакомство с понятиями: целое, половина, четверть. Практическая работа по конструированию целого предмета из его частей (половинок, четвертинок).
15	1	Повторение изученного материала.	Закрепление понятий: последующее и предыдущее число. Выделение заданного количества предметов из группы. Состав чисел из единиц и двух меньших чисел (до 10). Продолжение знакомства с натуральным рядом чисел, с местом каждого числа в ряду, с понятием «числа-соседи». Рисование и копирование предметов, орнаментов, узоров; срисовывание, раскрашивание, штрихование различных предметов. Проведение графического диктанта в разных направлениях по клеточкам и через клеточки.
16	1	Повторение изученного материала.	Закрепление понятий: последующее и предыдущее число. Выделение заданного количества предметов из группы. Состав чисел из единиц и двух меньших чисел (до 10). Продолжение знакомства с натуральным рядом чисел, с местом каждого числа в ряду, с понятием «числа-соседи». Рисование и копирование предметов, орнаментов, узоров; срисовывание, раскрашивание, штрихование различных предметов. Проведение графического диктанта в разных направлениях по клеточкам и через клеточки.
17	1	Представление о времени.	Знакомство и закрепление временных представлений: временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Знакомство с понятиями: сегодня, завтра, вчера, позавчера, послезавтра, раньше, позже, в то же время. Проговаривание, какое время суток сейчас, какой сегодня день, месяц, время года, называние своего дня рождения.
18	1	Представление о времени	Знакомство и закрепление временных представлений: временных частей суток, дней не-

			дели, месяцев, времен года. Знакомство с понятиями: сегодня, завтра, вчера, позавчера, послезавтра, раньше, позже, в то же время. Проговаривание, какое время суток сейчас, какой сегодня день, месяц, время года, название своего дня рождения.
19	1	Число 11. Сравнение групп предметов.	Знакомство с числом 11, с местом его в ряду чисел. Знакомство с образованием и названием чисел и их графическим изображением – цифрой (до 20). Обучение умению соотносить слово-числительное и цифру; соотносить число, цифру с количеством предметов, и наоборот. Продолжение знакомства с натуральным рядом чисел, с местом каждого числа в ряду, с понятием «числа-соседи». Закрепление понятий: предыдущее, последующее число.
20	1	Число 12. Сравнение групп предметов.	Знакомство с числом 12, с местом его в ряду чисел. Сравнение чисел и множеств. Выделение заданного количества предметов из группы.
21	1	Число 13. Графические задачи.	Знакомство с числом 13, с местом его в ряду чисел. Знакомство с образованием и названием числа и его графическим изображением – цифрой 13. Составление задач и объяснением хода его решения.
22	1	Число 14. Подбор и запись чисел и знаков.	Знакомство с числом 14, с местом его в ряду чисел. Знакомство с образованием и названием чисел и их графическим изображением – цифрой (до 20). Обучение умению соотносить слово-числительное и цифру; соотносить число, цифру с количеством предметов, и наоборот. Продолжение знакомства с натуральным рядом чисел, с местом каждого числа в ряду, с понятием «числа-соседи». Закрепление понятий: предыдущее, последующее число.
23	1	Число 15. Логическая задача.	Знакомство с числом 15, с местом его в ряду чисел. Повторение знаков действий, обучение вычислительным приемам, решение логических задач с объяснением.
24	1	Число 16. Решение задач.	Знакомство с числом 16, с местом его в ряду чисел. Повторение пространственных и временных представлений. Составление задач по картинкам и объяснение их хода решения.
25	1	Число 17. Сравнение чисел. Логические таблицы.	Знакомство с числом 17, с местом его в ряду чисел. Сравнение чисел и множеств, уравнивание множеств различными способами, соотношение числа, цифры с количеством предметов, и наоборот.
26	1	Число 18. Больше, меньше, одинаковое количество.	Знакомство с числом 18, с местом его в ряду чисел. Закрепление понятий: «больше», «меньше», «одинаковое количество». Прове-

			дение бесед, рассказов, монологов; постановка сценок с математическим содержанием. Побуждение задавать вопросы и давать ответы с использованием математических терминов и выражений.
27	1	Число 19. Решение задач.	Знакомство с числом 19, с местом его в ряду чисел. Составление задач по картинкам и объяснение их хода решения. Проведение символических игр – воспроизведение реальности в виде знаков, схем, использование в играх измерительных приборов (весы, песочные часы).
28	2	Число 20. Счёт до 20.	Знакомство с числом 20, с местом его в ряду чисел. Повторение пройденного материала. Решение математических ребусов, задач, примеров.
29		Число 20. Счёт до 20.	Знакомство с числом 20, с местом его в ряду чисел. Повторение пройденного материала. Решение математических ребусов, задач, примеров.

IV. Планируемые результаты освоения примерной программы

Планируемые результаты раздела «От звука к букве»

Личностные результаты:

- 1.Формирование у ребенка качества, необходимые для дальнейшего обучения в школе: умение понять учебно-игровую задачу и выполнить её самостоятельно.
- 2.Воспитание и развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
- 3.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебно-игровой деятельности.
- 2.Формировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии поставленной задачей; понимать причины успеха/ неуспеха учебно-игровой деятельности.
- 3.Овладение навыками смыслового чтения текстов, стихотворений.
- 4.Готовность слушать собеседника, вести диалог; признавать разные точки зрения, излагать свое мнение.

Предметные результаты:

- 1.Проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму.
- 2.Ориентироваться в звуко - буквенной системе языка.
- 3.Понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв.
- 4.Записывать слова, предложения печатными буквами.
- 5.Разгадывать ребусы, кроссворды.
- 6.Читать слова, предложения, стихотворения, понимать прочитанное.
- 7.Воспитывать интерес и любовь к художественному слову.
- 8.Ориентироваться в тетради, рисовать предметы в тетради в линейку.

Планируемые результаты раздела «Математические ступеньки»

Личностные результаты:

- 1.Формирование у ребенка качества, необходимые для дальнейшего обучения в школе: умение понять учебно-игровую задачу и выполнить её самостоятельно.
- 2.Воспитание и развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
- 3.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
4. Развитие способности решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

5. Иметь первичные представления о себе, семье, обществе, стране, мире, природе.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебно-игровой деятельности.
2. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии поставленной задачей; понимать причины успеха/ неуспеха учебно-игровой деятельности.
3. Овладение навыками смыслового чтения заданий.
4. Готовность слушать собеседника, вести диалог; признавать разные точки зрения, излагать свое мнение.
5. Овладение способностью управлять своим поведением, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Предметные результаты:

1. Уметь выделять сходства и различия отдельных предметов, устанавливать пространственно-временные отношения между предметами и явлениями;
2. Продолжить заданную закономерность, найти нарушение закономерности, придумать ряд, содержащую некоторую закономерность;
3. Порядковый и количественный сет в пределах 10.
4. Умение сравнивать числа в пределах 10, устанавливать насколько одно число больше/ меньше другого;
5. Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с помощью наглядности;
6. Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе;
7. Умение распознавать геометрические фигуры, находящиеся в окружающей обстановке;
8. Уметь устно называть последовательность чисел от 1 до 20 и обратно.

По окончании программы будущий первоклассник должен уметь:

1. Составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, членить слова на слоги; находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове; уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов; составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта; заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; соотносить цифру с числом предметов; пользоваться арифметическими знаками действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунке и в природе; перечислять в правильной последовательности времена года и суток; называть основные признаки времен года.

По окончании программы у ребенка должны сформироваться:

- четкая структура полученных знаний;
- позитивное отношение к учебной деятельности;
- желание и умение организовывать свое время;
- навыки нравственного отношения к среде обитания.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям 1 раз в неделю, по 2 урока продолжительностью 30 минут с 15-минутным перерывом, с октября по апрель включительно. Наполняемость учебной группы не должна превышать 18 человек.

Перечень учебного оборудования

<i>Наименование учебного оборудования</i>	Единица измерения	Кол-во
Оборудование и технические средства обучения		
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект	1
Мультимедийный проектор	комплект	1
Экспозиционный экран.	комплект	1
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	комплект	1
Сканер-принтер-копир.	комплект	1
Интерактивная доска.	комплект	1
<i>Учебно-наглядные пособия</i>		
Иллюстрации к литературным произведениям	комплект	1
Портреты писателей	комплект	1
Репродукции произведений живописи	комплект	1
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>		1
Наборы счётных палочек.	комплект	1
Наборы муляжей овощей и фруктов.	комплект	1
Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	комплект	1
Демонстрационный чертёжный угольник.	комплект	1
Демонстрационный циркуль.	комплект	1

VI. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах, проходить курсовую переподготовку при ИРО или дистанционно.

VII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы учащимися

(Приложение 1):

- диагностика учащихся на начальном и завершающем этапах обучения,
- промежуточная диагностика.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников.
2. Развитие: Программа нового поколения дошкольных образовательных учреждений / научные руководители: Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко.
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Шевелев К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников.
6. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
7. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
8. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
9. Юдин Г.Н. Букваренок. Азбука в рассказах и картинках.
10. Федин С.Н. Как научить ребенка читать.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Сайт – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Мультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
8. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru

Тесты и упражнения для будущего первоклассника

Общая подготовка

1. Назови своё полное имя и фамилию.
2. Сколько тебе лет?
3. Назови дату своего рождения.
4. Назови имя и отчество твоей мамы.
5. Где и кем она работает?
6. Назови имя и отчество твоего папы.
7. Где и кем он работает?
8. Есть ли у тебя брат или сестра? Сколько им лет? Старше они тебя или младше?
9. Назови свой домашний адрес.
10. В каком городе ты живёшь?
11. Как называется страна, в которой ты живёшь?
12. Хочешь ли ты идти в школу? Почему? Нравится ли тебе заниматься?

Умение действовать по правилу.

Методика «да» и «нет»

Мы с тобой будем играть в игру, в которой нельзя произносить слова «да» и «нет». Повтори, какие слова нельзя произносить? («да» и «нет»). Теперь будь внимателен, я буду задавать вопросы, а ты будешь отвечать на них, но без слов «да» и «нет».

Пробные вопросы (не оцениваются):

Ты любишь мороженое? (Я люблю мороженое)

Заяц бежит медленно? (Заяц бежит быстро)

Тест

1. Мяч сделан из резины?
 2. Мухомор можно есть?
 3. Снег белого цвета?
 4. Лиса рыжего цвета?
 5. Ворона меньше воробья?
- Лягушка кукарекает?
Голуби умеют плавать?
У часов одна стрелка?
Медведи бывают белыми?
У коровы две ноги?

Оценка полученных результатов:

Высокий уровень – не допущено ни одной ошибки

Средний уровень – одна, две ошибки

Низкий уровень – более двух ошибок

Внимание

Проверка, как развито внимание у ребёнка.

Задание 1: Я буду произносить слова, если услышишь название цветка, хлопни в ладоши.

Морковь, мак, синица, самолёт, ромашка, карандаш, тетрадь, расчёска, астра, трава, роза, берёза, куст, лист, ветка, гладиолус, муравей, пион, шпион, пират, дерево, незабудка, чашка, пенал, василёк.

Результат:

Высокий уровень – ни одной ошибки

Средний уровень – 1-2 ошибки

Низкий уровень – более 2 ошибок

Задание 2: Хлопни в ладоши, когда в словах, которые я назову, услышишь звук А.

Арбуз, автобус, ананас, утюг, шапка, бант, лиса, волк, медведь.

Результат:

Высокий уровень – ни одной ошибки

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибок

Задание 3: Я назову четыре слова, а ты назови два из них, которые звучат похоже.

Лук, медведь, трава, жук.

Ослик, санки, лейка, банки.

Мишка, рубашка, шишка, берёза.

Память

Задание 1: Прослушай внимательно 10 слов и постарайся их запомнить.

Шар, кот, лес, окно, гриб, часы, ветер, стол, очки, книга.

(Попросить ребёнка повторить слова, которые он запомнил, в любом порядке.)

Результат:

Не менее 6 слов – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

Менее 4 слов – низкий уровень

Задание 2: Прочитать ребёнку фразы по одной и попросить повторить каждую.

1. В лесу растут грибы.

2. Утром шёл сильный дождь.

3. Мама читает детям интересную книгу.

4. Вова и Саша несли красные и синие шары.

Результат: Хорошо, если ребёнок с первого раза дословно повторил фразу и не поменял слова местами.

Высокий уровень – все 4 фразы повторил точно

Средний уровень – ошибся только в 1 фразе

Низкий уровень – ошибся в 2 фразах и более

Задание 3: Послушай и запомни стихотворение.

Прочитать ребёнку это стихотворение и попросите повторить его. Если ребёнок повторил с ошибками, прочитать его ещё раз и опять попросить повторить. Стихотворение можно читать не более 4 раз.

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло.

Результат:

Высокий уровень – повторил стихотворение дословно после 1-2 прочтений

Средний уровень – повторил стихотворение дословно после 3-4 прочтений

Низкий уровень – допустил ошибки после 4 прочтений

Задание 4: Послушай внимательно пары слов и постарайся их запомнить.

(Зачитать ребёнку все 10 пар слов. Затем называть ребёнку только первое слово из пары, а он пусть вспоминает второе слово.)

Осень – дождь

Ваза – цветы

Кукла – платье

Чашка – блюдец

Книга – страница

Вода – рыба

Машина – колесо

Дом – окно

Конура – собака

Часы – стрелки

Результат:

Высокий уровень – 8-10 пар слов

Средний уровень – 5-7 пар слов

Низкий уровень – менее 5 пар слов

Задание 5: Упражнение на развитие объёма кратковременной слуховой памяти «Каскад слов».

Попросите ребёнка повторять за вами слова. Начинайте с одного слова, затем называйте два слова, ребёнок повторяет обязательно в этой же последовательности, три слова и т.д. (интервалы между словами – 1 секунда). Когда ребёнок не сможет повторить определённый словесный ряд, зачитайте ему такое же количество слов, но других (для этого следует подготовить другой список слов).

Если во второй попытке ребёнок справился с этим словесным рядом, то переходите к следующему ряду, и так до тех пор, пока и во втором прочтении ребёнок не сможет воспроизвести заданное количество слов.

1. Огонь.
2. Дом, молоко.
3. Конь гриб, игла.
4. Петух, солнце, асфальт, тетрадь.
5. Крыша, пень, вода, свеча, школа.
6. Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб.
7. Орёл, игра, дуб, телефон, стакан, сын, пальто.
8. Гора, ворона, часы, стол, снег, книга, сосна, мёд.
9. Мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыплёнок, носки.
10. Грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, девочка, скатерть, арбуз, памятник.

Мышление

Задание 1: Ответь на вопросы.

1. Чего в огороде больше – картофеля или овощей?
2. Кого в лесу больше – зайцев или зверей?
3. Чего в шкафу больше – одежды или платьев?

Ответы: 1- овощей, 2- зверей, 3- одежды.

Задание 2: Прочтите ребёнку рассказы и попросите ответить на вопрос после каждого рассказа.

1. Саша и Петя были одеты в куртки разного цвета: синюю и зелёную. Саша был одет не в синюю куртку.

В куртку какого цвета был одет Петя? (синюю)

2. Оля и Лена рисовали красками и карандашами. Оля рисовала не красками. Чем рисовала Лена? (красками)

3. Алёша и Миша читали стихи и сказки. Алёша читал не сказки.

Что читал Миша? (сказки)

4. Растут три дерева: берёза, дуб и сосна. Берёза ниже дуба, а дуб ниже сосны. Какое дерево самое высокое? Какое самое низкое?

5. Серёжа, Женя и Антон соревновались, кто быстрее бегает. Серёжа прибежал быстрее Жени, а Женя – быстрее Антона. Кто прибежал первым, а кто – последним?

6. Жили-были три щенка: Кузя, Тузик и Шарик. Кузя пушистее Тузика, а Тузик пушистее Шарика. Какой из щенков самый пушистый? Какой самый гладкий?

Задание 3: Ответь на вопросы.

1. Какое животное больше – лошадь или собака?

2. Утром мы завтракаем, а в полдень ...?

3. Днём светло, а ночью ...?

4. Небо голубое, а трава ...?

5. Черешня, слива, вишня – это ...?

6. Почему, раньше чем проедет поезд, вдоль пути опускаются шлагбаумы?

7. Что такое Москва, Калуга, Курск?

8. Чем отличается день от ночи?

9. Маленькая корова – это телёнок, маленькая собака – это ...? Маленькая овечка – это ...?

10. Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем, что у них одинакового?

11. Почему у всех автомобилей есть тормоза?

12. Чем похожи молоток и топор?

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

14. Чем различаются гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они тут лежали рядом с тобой, на столе?

15. Футбол, теннис, плавание – это ...?

16. Какие ты знаешь виды транспорта?

17. Чем отличается старый человек от молодого?

18. Почему люди занимаются спортом?

19. Почему стыдно уклоняться от работы?

20. Зачем на письмо нужно наклеивать марку?

Когда это возможно, старайтесь, чтобы ребёнок дал 2-4 варианта ответов, задавая ему вопрос: «А ещё?»

Норма не менее 15 правильных ответов.

Задание 4: Найди лишнее слово.

1. Старый, дряхлый, **маленький**, ветхий.

2. Храбрый, **злой**, отважный, смелый.

3. Яблоко, слива, **огурец**, груша.

4. Молоко, творог, сметана, **хлеб**.

5. Час, минута, **лето**, секунда.
6. Ложка, тарелка, **сумка**, кастрюля.
7. Платье, **шапка**, рубашка, свитер.
8. Мыло, зубная паста, **метла**, шампунь.
9. Берёза, дуб, сосна, **земляника**.
10. **Книга**, телевизор, магнитофон, радио.

Задание 5: Упражнение на развитие гибкости ума.

(Предложите ребёнку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.)

1. Назови слова, обозначающие деревья.
2. Назови слова, относящиеся к спорту.
3. Назови слова, обозначающие зверей.
4. Назови слова, обозначающие домашних животных.
5. Назови слова, обозначающие наземный транспорт.
6. Назови слова, обозначающие воздушный транспорт.
7. Назови слова, обозначающие водный транспорт.
8. Назови слова, относящиеся к искусству.
9. Назови слова, обозначающие овощи.
10. Назови слова, обозначающие фрукты.

Развитие речи

К 6-7 годам речь ребёнка должна быть связной и логичной, с богатым словарным запасом. Малыш должен правильно слышать и произносить все звуки родного языка. Развитие устной речи – основное условие успешного овладения письмом и чтением.

Больше разговаривайте с ребёнком, просите его пересказывать мультфильмы, которые он смотрит, книги, которые читаете. Предлагайте составлять рассказы по картинкам.

Если ваш ребёнок испытывает трудности при произнесении отдельных звуков или плохо различает звуки на слух, то вам следует обратиться за помощью к логопеду.

Задание 1: Определи на слух, какими звуками различаются слова.

(Прочтите ребёнку пары слов. Ребёнок должен давать ответ после каждой пары.)

Коза – коса, игра – игла, дочка – точка, день – тень, почка – бочка.

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибки

Задание 2: Хлопни в ладоши, когда услышишь другой звук.

Прочтите ребёнку цепочки звуков.

Ш-ш-ш-с-ш

Г-г-г-к-г

С-с-с-з-с-с

Р-р-р-л-р

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибки

Задание 3: Хлопни в ладоши, когда услышишь слово, которое отличается от других звуком.

Прочтите ребёнку ряды слов.

Рама, рама, рама, лама, рама.

Колобок, колобок, коробок, колобок.

Коса, коса, коса, коза, коса.

Голос, голос, колос, голос, голос.

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибки

Задание 4: Правильно подбери противоположные по смыслу слова.

(Ошибкой считается ответ типа «громкий – негромкий»)

Медленно – (быстро)

День – (ночь)

Горячий – (холодный)

Толстый – (тонкий)

Добрый – (злой)

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1 ошибка

Низкий уровень – 2 и более ошибки

Задание 5: Ответь на вопросы.

Прочтите ребёнку вопросы. Он должен правильно подобрать слова к каждому из предложенных.

Что бывает: кислым, быстрым, красным, мягким?

Кто умеет: прыгать, плавать, рычать, петь?

Что делает: рыба, самолёт, лягушка, машина?

Результат:

Высокий уровень – без ошибок

Средний уровень – 1-2 ошибки

Низкий уровень – 3 и более ошибки

Задание 6: Объясни значения слов.

Прочитайте ребёнку слово. Попросите объяснить его значение. Перед тем, как выполнять это задание, объясните ребёнку на примере слова «стул», как его выполнять. При объяснении ребёнок должен назвать группу, к которой принадлежит этот предмет (стул – это мебель), сказать из чего состоит данный предмет (стул сделан из дерева) и объяснить, для чего он нужен (он нужен для того, чтобы на нём сидеть).

Тетрадь, самолёт, карандаш, стол.

Результат:

Высокий уровень – ребёнок объяснил правильно все понятия

Средний уровень – ребёнок объяснил правильно 2-3 понятия

Низкий уровень – ребёнок объяснил правильно не более одного понятия

Задание 7: Послушай внимательно рассказ.

Прочтите ребёнку рассказ и предложите ответить на вопросы.

Вьюга

Утром первоклассник Толя вышел из дому. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья. Испугался мальчик, стал под тополем, думает: «Не пойду в школу. Страшно».

Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом, он тоже собирался в школу и тоже испугался.

Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взялись за руки и вместе пошли в школу.

Вьюга выла, свистела, но она уже была не страшной.

В.А.Сухомлинский

Ответ на вопросы:

1. Про кого говорилось в рассказе?
2. В каком классе учились мальчики?
3. Отчего мальчикам стало радостно?

Результат:

Высокий уровень – ребёнок правильно ответил на все вопросы

Средний уровень – ребёнок правильно ответил на 2 вопроса

Низкий уровень – ребёнок правильно ответил только на 1 вопрос

Окружающий мир

На момент поступления в школу ребёнок должен иметь определённый запас знаний и представлений об окружающем мире. Хорошо, если у него есть элементарные знания о растениях и животных, о свойствах предметов и явлений, знания в области географии и астрономии, представление о времени. Ниже перечислены основные вопросы об окружающем мире, на которые ребёнок должен уметь ответить.

1. Природа

Назови времена года и приметы каждого времени года.

Чем отличаются дикие животные от домашних?

Какую пользу приносят домашние животные?

Каких ты знаешь хищных животных?

Каких ты знаешь травоядных животных?

Назови перелётных и зимующих птиц. Почему их так называют?

Какие ты знаешь травы, деревья, кустарники?

Чем отличаются травы от деревьев и кустарников?

Назови садовые и полевые цветы.

Как называются плоды сосны, дуба, яблони?

Какие ты знаешь явления природы?

2. Время

Назови части суток по порядку.

Чем отличается день от ночи?

Назови по порядку дни недели.

Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года.

Что больше: минута или час, день или неделя, месяц или год?

Назови месяцы по порядку.

3.География

Какие ты знаешь страны?

Какие ты знаешь города, в каких странах они находятся?

Чем отличается город от деревни?

Какие ты знаешь реки?

Чем отличается река от озера?

Какие ты знаешь планеты?

На какой планете мы живём?

Как называется спутник Земли?

4.Мир и человек. Назови профессии:

Кто учит детей?

Кто лечит людей?

Кто пишет стихи?

Кто сочиняет музыку?

Кто пишет картины?

Кто строит дома?

Кто водит автомобили?

Кто шьёт одежду?

Кто играет в кино и театре?

Какой предмет нужен, чтобы:

-измерять время;

-разговаривать на расстоянии;

-наблюдать за звёздами;

-измерять вес;

-измерять температуру?

Какие ты знаешь виды спорта?

В каких видах спорта нужен мяч? Коньки?

Какие ты знаешь музыкальные инструменты?

Каких ты знаешь писателей?

Что такое честность, доброта, жадность, трусость, лень, трудолюбие?

Зачем нужно учиться? Работать?

Как правильно переходить дорогу?

5.Свойства предметов.

Что бывает деревянным, стеклянным, металлическим, пластмассовым?

Что бывает мягким, твёрдым, сыпучим, гладким, жидким, острым?